



Élèves à haut potentiel et leurs parents

Workshop

Famille et école forment des contextes d'apprentissage interdépendants qui influencent le développement de l'enfant et son potentiel intellectuel, notamment lorsqu'il s'agit d'enfants à haut potentiel. Dans une perspective systémique, les parents sont considérés comme de véritables partenaires éducatifs. L'atelier illustre, à partir de situations concrètes, comment un socle de connaissances partagé favorise des échanges constructifs et soutient la promotion des talents.

Rea und Alexa Sieber und Illi

Themenpfad: Paradigmenwechsel in der Begabungs- und Begabtenförderung
Freitag, 15:15–16:00
Raum 16

La promotion du potentiel des élèves à haut potentiel intellectuel (HPI) ne saurait se limiter au seul cadre scolaire. Pour l'enfant, l'école et la famille constituent des espaces d'apprentissage étroitement liés ; leurs interactions, leurs convergences ainsi que leurs tensions, participent directement à la dynamique développementale. Dans cette perspective systémique, la prise en compte des besoins spécifiques des élèves HPI implique d'intégrer davantage les parents comme partenaires éducatifs à part entière. La formation parentale apparaît alors non pas comme un simple complément, mais comme un facteur structurant de l'accompagnement. À partir de situations concrètes, l'atelier illustre comment un savoir partagé entre les acteurs éducatifs transforme des entretiens parents-école exigeants en opportunités d'ouverture, de clarification et d'élaboration de solutions créatives. Question directrice : Dans l'accompagnement des enfants HPI, la formation des parents constitue-t-elle, aux côtés de celle des enseignants, un levier essentiel pour favoriser l'épanouissement de leurs talents tout en soutenant une collaboration constructive entre l'école et la famille ?